



WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

VADEMECUM
DLA NAUCZYCIELI



Dobry start
według profesor
Marty Bogdanowicz

PROGRAM WYCHOWANIA
PRZEDSZKOLNEGO



Planeta dzieci
Prawda, dobro, piękno
w świecie wartości



Planeta dzieci

przewodnik kierunkowy
dla grup zróżnicowanych wiekowo



WSiP

TRZYLATEK

CZTEROLATEK

PIĘCIOLATEK

SZEŚCIOLATEK

PONIEDZIAŁEK

Witamy w przedszkolu

wiodąca aktywność:
społeczno-emocjonalna

KOMPETENCJE OSOBISTE,
SPOŁECZNE I OBYWATELSKIE

Powitanie na dywanie

- „Kolo” – nauka siadania w kole.
- „Witam uprzejmie” – szukanie cech wspólnych u dzieci.
- „Trzylatku” – praca z wierszem I. Salach.
- Praca z **KP1.1** – nauka zwrotów grzecznościowych.
- „Podróż” – nauka i utrwalanie chodzenia w szeregu.

Poznajemy przyjaciół

- „Mam serduszko przyjacielskie...” – zabawa integracyjna ze śpiewem.
- „Jaki powinien być przyjaciel?” – tworzenie plakatu.
- „Ukryty pod kocem” – odgadywanie, które dziecko zostało ukryte pod kocem.
- Praca z **KP1.1** – odszukiwanie zabawek ukrytych na ilustracji.

Poznajmy się

- „Mała Tosia” – rozmowa o koleżeńskości na podstawie opowiadania M. Mazan.
- Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.**
- „Czarodziejskie okulary” – odgadywanie zmian w sali, dzielenie nazw zabawek na sylaby.
- „Pudełko przyjaźni” – kształtowanie pozytywnych emocji.
- Praca z **KP1.2–3** – przeliczanie, umieszczanie nalepek.
- Praca z **ZG1** – kolorowanie, rysowanie.

Witamy przedszkole

- „Lumenki” – rozmowa o dobrych manierach na podstawie opowiadania J.M. Chmielewskiej.
- Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.**
- „Robimy Lumenka” – zabawa plastyczna.
- „Mam na imię” – dzielenie imion na sylaby lub głoski.
- Praca z **KP1.2–3** – czytanie globalne.
- Praca z **CziP1** – rysowanie swojego portretu.
- „Album wartości” – praca z **WI–2**.

WTOREK

Nasze wspomnienia,
nasze zasady

wiodąca aktywność: językowa

KOMPETENCJE W ZAKRESIE
ROZUMIENIA I TWORZENIA INFORMACJI

Baloniki, ślimaczki to nasze znaczki

- Kąciak Dobrego Startu** (wzór nr 1).
- „Podaj rączkę” – odnajdywanie się dzieci, które wylosowały taki sam obrazek.
- „Moje miejsce” – odszukiwanie swojego znaczka.
- Praca z **KP1.2** – malowanie palcami, ćwiczenie sprawności manualnej.

Wakacyjne wspomnienia

- Kąciak Dobrego Startu** (wzór nr 1).
- „Nasze wakacyjne wspomnienia” – rozmowa na temat pamiątek z wakacji.
- „Muszelkowe wspomnienia” – zabawy masą solną.
- Obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym.

Wspomnienia z wakacji

- Kąciak Dobrego Startu** (wzór nr 1).
- „Podróż za jeden uśmiech” – rozmowa.
- „Pamiętki z wakacji” – rozpoznawanie przedmiotów za pomocą dotyku, dzielenie ich nazw na sylaby.
- „Morskie fale, górskie szczyty to jest pomysł znakomity!” – malowanie palcami.
- Praca z **KP1.4** – łączenie ilustracji, dzielenie nazw na sylaby.

Ustalamy zasady

- „Nasze zasady” – ustalanie zasad.
- „Rób tak – nie rób tak” – zabawa orientacyjno-porządkowa.
- „Kodeks dobrych manier” – przygotowanie plakatów do wybranych zasad.
- Praca z **KP1.4** – wyróżnianie samogłosek w nagłosie, różnicowanie o, a, i, u.
- Praca z **L1** – szukanie par, wprowadzenie pojęcia o 1 więcej.

ŚRODA

Bawimy się w zgodzie

wiodąca aktywność:
matematyczno-przyrodnicza

KOMPETENCJE MATEMATYCZNE,
PRZYRODNICZE, CYFROWE,
W ZAKRESIE PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

W łazience myjemy ręce

- „Idziemy myć ręce” – ćwiczenie ustawiania się w szeregu.
- „W łazience” – kategoryzowanie elementów zgodnie z przeznaczeniem.
- „Myjemy rączki” – nauka mycia rąk.
- „Kubeczek i szczotka” – praca z **WI**.
- Zabawa z kodowaniem.**

Klocki, misie, piłki na matematyczne wysiłki

- „Naprawimy misia” – rozmowa na postawie wiersza Cz. Janczarskiego.
- „Worek z zabawkami” – podawanie nazw zabawek, przeliczanie.
- „Na półce z zabawkami” – układanie ilustracji zabawek na określonych półkach.
- Praca z **KP1.2** – klasyfikowanie zabawek.
- Zabawa z kodowaniem.**

Kodeks przedszkolaka

- „Kodeks przedszkolaka to gra nie byle jaka” – losowanie i wykonywanie zadań: przeliczanie, kategoryzowanie zabawek.
- „Kodeks” – omówienie i spisanie zasad w grupie.
- Praca z **KP1.5** – określanie właściwych zachowań, rysowanie szlaczka.
- Zabawa z kodowaniem.**

Bawimy się razem

- „Lewa – prawa” – określanie prawej i lewej strony postaci.
- „Przeplatanka” – określanie prawej i lewej strony.
- „Kalambury z emocjami” – przedstawianie wybranych emocji.
- Praca z **KP1.5** – różnicowanie kierunków w przestrzeni.
- Zabawa z kodowaniem.**

CZWARTEK

Zabawy i zabawki

wiodąca aktywność:
muzyczno-ruchowa

KOMPETENCJE W ZAKRESIE
ŚWIADOMOŚCI I EKSPRESJI KULTURALNEJ

Zabawa to ważna sprawa

- Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.**
- „Co to jest?” – rozwiązywanie zagadek.
- „Magiczna zabawka” – przedstawienie ruchem wybranej zabawki.

Piłką gramy i o piłce śpiewamy

- Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.**
- „Piłka Oli” – zabawy muzyczno-ruchowe do piosenki.
- Zabawy sensoryczne z wykorzystaniem piłek.

Znamy magiczne słowa

- Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.**
- „Planeta dzieci” – zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki.
- „Przepraszam, proszę, dziękuję – takie magiczne słowa kupuję” – rozmowa na podstawie tekstu P. Siewiera-Kozłowskiej.
- Praca z **ZG2** – kolorowanie.

Poznajemy siebie

- Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.**
- „Planeta dzieci” – zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki.
- „Przepraszam, proszę, dziękuję – takie magiczne słowa kupuję” – czytanie globalne, podawanie nazw części ciała.
- Praca z **CziP2** – odszukiwanie liter, czytanie globalne.

PIĄTEK

W naszym przedszkolu

wiodąca aktywność:
plastyczno-techniczna

KOMPETENCJE W ZAKRESIE
ŚWIADOMOŚCI I EKSPRESJI KULTURALNEJ

Rysujemy, wycinamy, palce w ruch wprawiamy

- „Kolory na wietrze” – ćwiczenie oddechowe.
- „Kolorowy deszcz” – doświadczenie z barwnikami.
- „Kolor do koloru” – odszukiwanie takiego samego koloru.
- Praca z **KP1.3** – utrwalanie nazw kolorów.

Nasze znaczki

- „Znaczkę” – omówienie wiersza I. Suchozrewskiej.
- Praca z **KP1.3** – zaznaczanie elementów, o których była mowa w wierszu.
- „Odszukaj taki sam znaczek” – łączenie znaczków w pary.
- „Nasze worki” – odrysowywanie butów, ozdabianie rysunków.

Portret naszej grupy

- „Znane portrety” – omówienie portretów znanych artystów.
- „Bardzo się lubimy – portret grupy zrobimy” – wykonanie autoportretów.
- „Mali artyści” – zabawa w parach, reagowanie na sygnał, przybieranie umówionych pozycji.

Organizujemy kąciaki zabaw

- „Skrzynie skarbów” – ozdabianie pudełek.
- „Porządki w kąciakach” – dobieranie zabawek ze względu na ich cechy.
- Praca z **KP1.7** – czytanie globalne.
- Praca z **L2** – przeliczanie, porównywanie liczebności, orientacja w przestrzeni.



Scenariusze zabaw

1. **„Nasze zabawki”** – N. pokazuje dzieciom ilustracje zabawek i sprzętów znajdujących się w przedszkolu. Młodsze dzieci odszukują je w sali i podają ich nazwy. Starsze dzieci dzielą nazwy na sylaby.
2. **„Pudełko niespodzianek”** – N. gromadzi różne zabawki. Dzieci je oglądają, dotykają ich, podają nazwy. Jedno młodsze dziecko wybiera i chowa dowolną zabawkę do pudełka. Drugie, starsze dziecko z zasłoniętymi oczami ma rozpoznać dotykiem, jaki przedmiot jest w pudełku.
3. **„Ciepło-zimno”** – wybrane dziecko odwraca się plecami do grupy, w tym czasie pozostałe dzieci chowają ustaloną zabawkę w dowolnym miejscu w sali. Gdy wybrane dziecko się odwróci, ma za zadanie odnaleźć zabawkę. Grupa podpowiada, mówiąc „ciepło”, gdy dziecko jest blisko zabawki, lub „zimno”, gdy dziecko jest daleko.
4. **„Mój dzień w przedszkolu”** – rysowanie ulubionej zabawki lub czynności w przedszkolu. Starsze dzieci mogą przygotować obrazkowy plan dnia.
5. **„Co robię?”** – starsze dzieci kolejno naśladują ruchem dowolną czynność, np. mycie rąk, rysowanie, zabawę klockami. Młodsze dzieci zgadują, co to za czynność.

Zagadki

Ono dzieci wita rankiem
śmiechem, gwarem i śniadankiem.
Z szatni wprost do swoich grup
biegną wszyscy tup, tup, tup!

przedszkole

Ona nas w sali z uśmiechem wita.
Bawi się z nami, bajki nam czyta.
Na każdy kłopot zna rozwiązanie.
To jej ufamy jak drugiej mamie.

pani wychowawczynie

Z regałów, koszy, pudeł zerkają
i do zabawy nas zapraszają.
Klocki, pojazdy, pluszaki, lale.
Całe dni z nami potrafią szaleć!

zabawki

Do niej w przedszkolu każdego ranka
chowasz szybciotko wierzchnie ubranka:
kurtkę i czapkę, buty, plecaczek.
Każda na drzwiczkach ma inny znaczek.

szafka w szatni

Tutaj w przedszkolu poznałem go.
On mnie rozumie jak mało kto.
Lubi się bawić w to co i ja.
I mnie rozśmieszyć umie raz-dwa!

kolega, przyjaciel

Materiały multimedialne



szum morza (audio)



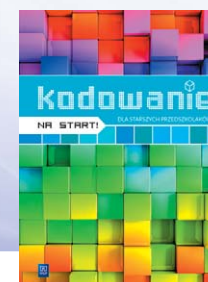
piosenka „Planeta dzieci” (audio)



pomysły na powitanie (PDF)

Możesz także wykorzystać

- *Kocham przedszkole*, plansza „W przedszkolu”
- *Kocham przedszkole*, plansza „Na placu zabaw”
- *Kocham przedszkole*, plansza „Pamiętki z wakacji”
- *Multigrafia* cz. 2, kategoria „Plac zabaw”
- *Multigrafia* cz. 2, kategoria „Bezpieczeństwo”
- *Tropiciele na start!*, kratownica



Kodowanie
NA START!

Rozpocznij zabawę
z kodowaniem!

TRZYLATEK

CZTEROLATEK

PIĘCIOLATEK

SZEŚCIOLATEK

PONIEDZIAŁEK

W naszej sali

wiodąca aktywność:
społeczno-emocjonalna

KOMPETENCJE OSOBISTE,
SPOŁECZNE I OBYWATELSKIE

Wiemy, jak poprosić o pomoc

- „Jurek Jeżyk i uprzejmość” – rozmowa o **uprzejmości** na podstawie opowiadania M. Mazan.
- „Pocieszyciel” – ćwiczenie pocieszania innych.
- „Gdzie jesteś?” – szukanie swojej pary.
- „Kodeks uprzejmości” – przygotowanie kodeksu.

Rozmawiamy o przyjaźni

- „O małym jeżu, który nie opuścił przyjaciela w potrzebie” – rozmowa o **przyjaźni** na podstawie opowiadania M. Szelağ.
- „Pudło prezentów dla przyjaciół” – przygotowanie upominków.
- „Przyklejeni do przyjaciół” – utrwalanie nazw części ciała.
- Praca z **W.1-3** – tworzenie „rośliny wartości”.

Kąciki w naszej sali

- „W naszej sali pracujemy, kąciki organizujemy” – praca z wierszem A. Kamińskiej, przygotowaniem kącików zainteresowań.
- **Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.**
- Praca z **KP1.6** – wyszukiwanie różnic.
- „Mój dzień” – układanie historyjki obrazkowej.
- „Zestaw ćwiczeń gimnastycznych.”

Dobre manieri

- „Zły dzień” – odgrywanie scenek, nauka okazywania wsparcia.
- **Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.**
- „Kwoka” – praca z wierszem J. Brzechwy.
- „Rysowanki-przytulanki” – przygotowanie upominków.
- „W tańcu najweselej” – zabawa taneczna.
- Praca z **KP1.8-9** – czytanie globalne wyrazów, rysowanie.

WTOREK

Poznajemy przedszkole

wiodąca aktywność: językowa

KOMPETENCJE W ZAKRESIE ROZUMIENIA
I TWORZENIA INFORMACJI

Ustawiamy się w pary

- **Kącik Dobrego Startu** (wzór i karta nr 1).
- „Dwa klocki to też para” – zabawa konstrukcyjna.
- „Magia lustra” – zabawa lusterkiem.
- Praca z **KP1.4** – odwzorowywanie, utrwalanie pojęcia *para*.

Poznajemy przedszkolne pomieszczenia

- **Kącik Dobrego Startu** (wzór i karta nr 1).
- „Spacerujemy po przedszkolu i tropimy misia” – podawanie nazw pomieszczeń w przedszkolu.
- „Przedszkolne pomieszczenia” – utrwalenie nazw pomieszczeń w przedszkolu.

Wokół przedszkola

- **Kącik Dobrego Startu** (wzór i karta nr 1).
- „Kim jest architekt i urbanista, wiemy, na spacerze ich pracę poznajemy” – rozmowa na temat zawodów.
- „Mały smok pije sok” – zabawa językowa z rymowanką.
- Praca z **KP1.7** – wysłuchiwanie głosek *a, k* w nagłosie.

Lubimy nasze przedszkole

- „Miał raz Felek kartofelek” – zabawy językowe z sylabą *fel*.
- „Lubimy przedszkole” – kolaż z kolorowych gazet.
- Praca z **KP1.10** – różnicowanie głosek *s, z*, odtwarzanie układu figur.
- Praca z **L3** – rysowanie lub skreślanie właściwej liczby elementów.

ŚRODA

W przedszkolu jest nas wielu

wiodąca aktywność:
matematyczno-przyrodnicza

KOMPETENCJE MATEMATYCZNE,
PRZYRODNICZE, CYFROWE,
W ZAKRESIE PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

Trzy magiczne słowa

- „Z wizytą u pszczółki” – nauka stosowania zwrotów grzecznościowych.
- „Podaję misia” – zabawa z użyciem zwrotów grzecznościowych.
- „Robimy wszystko po trzy razy” – doskonalenie umiejętności liczenia.

Kto pracuje w przedszkolu?

- „Bo w przedszkolu...” – praca z wierszem G. Lipińskiej.
- „Kto pracuje w przedszkolu?” – rozmowa o zawodach.
- „Przedszkolni pracownicy” – naśladowanie czynności.
- „Co do kogo należy?” – tworzenie zbiorów.
- Praca z **KP1.4** – dobieranie nalepek do ilustracji.

Pracownicy naszego przedszkola

- „Sentymentalna podróż” – zwiedzanie przedszkola, przypomnienie zasad bezpieczeństwa, przygotowanie planu przedszkola.
- „Pracownicy przedszkola” – naśladowanie czynności.
- Praca z **KP1.8** – określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.
- Praca z **ZG3** – określanie prawej i lewej strony.

W przedszkolu jest nas wielu

- „Moja prawa, twoja lewa” – ćwiczenie orientacji w schemacie ciała.
- „Dorośli w przedszkolu” – wywiady z pracownikami, poznanie zawodów.
- Praca z **KP1.11** – odszukiwanie elementów, podawanie głosek w nagłosie.
- Praca z **CziP3** – ćwiczenia na spostrzegawczość.

CZWARTEK

Dobrze być razem

wiodąca aktywność:
muzyczno-ruchowa

KOMPETENCJE W ZAKRESIE
ŚWIADOMOŚCI I EKSPRESJI KULTURALNEJ

Pani chętnie bawi się z nami

- **Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.**
- „Idą buty do przedszkola” – nauka piosenki, zabawy przy piosence.
- Praca z **KP1.5** – skreślanie niepasujących elementów.

W przedszkolu dobrze się bawię

- **Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.**
- „Skaczymy” – nauka piosenki, zabawy przy piosence.
- Praca z **KP1.5** – ćwiczenie grafomotoryczne.

W przedszkolnej kuchni

- **Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.**
- „Planeta dzieci” – zabawy przy piosence.
- „Pajacyk” – układanie postaci z figur geometrycznych z **W.1**.
- Praca z **KP1.9** – rysowanie figur zgodnie z kodem.

Zabawy z naszą panią

- **Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.**
- „Pani Muzyka” – zabawy przy muzyce.
- Praca z **L4** – porządkowanie elementów o rosnącej lub malejącej liczbie, różnicowanie pojęć *najwięcej, najmniej*, kontynuowanie rytmów.

PIĄTEK

Dzień przedszkolaka

wiodąca aktywność:
plastyczno-techniczna

KOMPETENCJE W ZAKRESIE
ŚWIADOMOŚCI I EKSPRESJI KULTURALNEJ

Gotowanie i sprzątanie – o to dbają miłe panie

- „Kucharze” – podawanie nazw i przeznaczenia sprzętów kuchennych.
- „Budyń” – rozmowa na temat opowiadania A. Frączek.
- „Kwiatki dla pani kucharki” – stemplowanie za pomocą rolek po papierze.
- „Wizyta w kuchni” – wycieczka do kuchni przedszkolnej.

Urodzinowa tablica

- „Urodziny Kaczki Lusi” – słuchanie wiersza M. Szelağ, rozmowa na temat urodzin.
- „Jestem Lusią, a wy gośćmi” – odgrywanie scenek z wiersza.
- „Happy Birthday” – zabawa ruchowa do piosenki.
- Praca z **W.4** – tworzenie urodzinowej tablicy.

Dzień przedszkolaka

- „Moje przedszkole” – praca przestrzenna z pudeł, tektury i kolorowych papierów.
- Praca z **ZG4** – podawanie nazw zabawek, rysowanie po śladzie.
- „Bał przedszkolaka” – zabawy przy muzyce W.A. Mozarta.

Nasz plac zabaw

- „Plac zabaw” – zabawa plastyczno-konstrukcyjna.
- „GPS” – zabawa utrwalająca orientację w przestrzeni, poruszanie się zgodnie z wytycznymi: prosto, w lewo, w prawo.
- Praca z **CziP4** – poruszanie się po kodzie, rysowanie szlaczka.
- „Dobre manieri” – rozmowa z wykorzystaniem **W1-2**.



Scenariusze zabaw

1. **„Nasza grupa”** – wykonanie plakatu z symbolem grupy na dużym arkuszu papieru. Wszystkie dzieci są zaangażowane w przygotowanie plakatu, np. młodsze kolorują lub malują farbami, starsze wycinają i nakleją elementy. Na koniec dzieci z N. wspólnie wieszają plakat w sali.
2. **„Nasze przedszkole”** – przygotowanie makiety przedszkola. N. dzieli dzieci na kilkuosobowe zespoły, np. 6-osobowe. Każda grupa ma do dyspozycji kartonowe pudełko, papier kolorowy, bibułę, ścinki tkanin, plastelinę, klej, nożyczki, kredki, flamastry itp. Dzieci okleją pudełko papierem kolorowym – przygotowują makiety budynku przedszkola, następnie wokół niego ustawiają pozostałe elementy otoczenia.
3. **„Tajemnicze odgłosy”** – N. za pomocą smartfona skanuje kody QR umieszczone po prawej stronie i odtwarza zagadki dźwiękowe. Dzieci określają, w jakich pomieszczeniach i w jakich sytuacjach można usłyszeć te odgłosy w przedszkolu.
4. **„Podobieństwa i różnice”** – N. łączy dzieci w pary, w miarę możliwości młodsze ze starszymi. Dzieci wyszukują w sali przedmioty, które do siebie pasują lub czymś się różnią, np. dwa misie różnej wielkości, dwa samochody w różnym kolorze, kredka i długopis, samochód i motor. Następnie omawiają podobieństwa i różnice między przedmiotami.
5. **„Turlamy się ze śmiechu!”** – dzieci kładą się na brzuchach jedno obok drugiego tak, aby nie było między nimi przerw. W ten sposób powstaje dywanik. Pierwsze dziecko wstaje i turla się po dywaniku. Gdy skończy, kładzie się na końcu dywanika, a turlanie rozpoczyna drugie dziecko.

Możesz także wykorzystać

- *Kocham przedszkole*, plansza „Emocje”
- *Kocham przedszkole*, plansza „Na placu zabaw”
- *Kocham przedszkole*, plansza „W przedszkolu”
- *Multigrafia* cz. 2, kategoria „Plac zabaw”
- *Multigrafia* cz. 2, kategoria „Bezpieczeństwo”

Zagadki

Nie jest żłobkiem ani szkołą,
choć tu tyle dzieci wkoło.
Superpanie, zabaw sale.
I nikt się nie nudzi wcale.

przedszkole

Tu są drabinki, trawka, huśtawki,
jest piaskownica, a w niej zabawki.
Ładnie, bezpiecznie i bardzo blisko.
Za oknem sali mamy to wszystko!

plac zabaw

Stoją na półkach, na regalikach,
pani je na głos tak pięknie czyta.
Bajki, legendy, wiersze, zagadki
drzemią wtulone w barwne okładki.

książki

Ten pan o teren przedszkola dba.
Różne narzędzia i miotłę ma.
Zamiata placyk i kosi trawę.
Wykona każdą drobną naprawę!

dozorca

Gdy się bawimy w przedszkolnej sali,
w dali coś skwierczy, ktoś tłuczkiem wali,
sieka, wałkuje, włącza gaz, zmywa.
Skąd ta melodia się wydobywa?

kuchnia

Materiały multimedialne



wiertarka, młotek (audio)

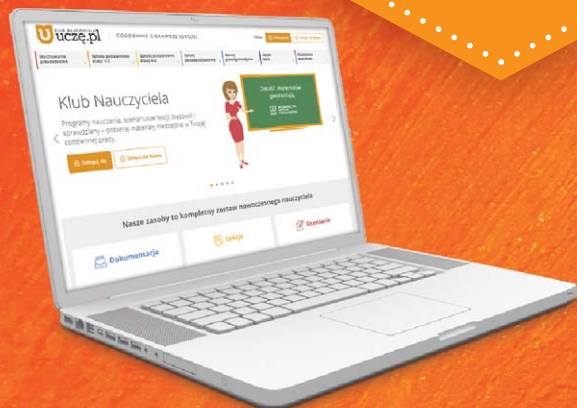


woda płynąca
z kranu, spuszczenie wody
w toalecie (audio)



krojenie warzyw,
odgłosy naczyn (audio)

kropki, kreski...
Kształtuj sprawność
motoryki małej
i grafomotoryki!



**DOŁĄCZ DO KLUBU
NAUCZYCIELA UCZE.PL***

E-PRZEWODNIKI

PROGRAMY WYCHOWANIA

**OBSERWACJA
I DIAGNOZA PRZEDSZKOLNA**

MULTIBOOKI

DOKUMENTACJA

MATERIAŁY DODATKOWE

**Chcesz mieć przewodniki
zawsze pod ręką?**

**Pobierz pliki i korzystaj z profesjonalnych
materiałów metodycznych!**



TRZYLATEK



PIĘCIOLATEK



CZTEROLATEK



SZEŚCIOLATEK



*Dostęp do serwisu **Ucze.pl** oraz korzystanie z niego wymagają rejestracji i akceptacji regulaminu serwisu.